



Agenda Europei până în 2020

Comisia Europeană a lansat în luna martie o strategie pentru ieșirea din criză și pregătirea Uniunii pentru următorii zece ani.

Comisia menționează trei factori cheie pentru creșterea economică: **o creștere inteligentă** prin promovarea cunoașterii, a inovării, a educației și a societății digitale, **o creștere durabilă** printr-o producție mai competitivă care implică o utilizare mai eficientă a resurselor, precum și **o creștere economică favorabilă incluziunii** care presupune o mai mare participare la piața forței de muncă.

Progresele vor fi monitorizate în funcție de cinci indicatori reprezentativi la nivel comunitar:

- 75% din populația între 20-64 ani să fie angajată;
- 3% din PIB să fie investit în cercetare dezvoltare;
- obiectivele climatice „20/20/20” să fie îndeplinite;
- abandonul școlar timpuriu să fie de cel mult 10%, în timp ce 40% din populația tânără să aibă studii universitare;
- de redus cu 20 milioane numărul persoanelor expuse sărăciei.

Pentru realizarea acestor obiective, Comisia își propune o serie de inițiative pilot: o uniune a inovării, tineretul în mișcare, o agendă digitală pentru Europa, o Europă care își utilizează eficient resursele, o politică industrială pentru creștere economică verde, o agendă pentru noi competențe și locuri de muncă, platforma europeană împotriva sărăciei.

Pentru mai multe informații:
www.ec.europa.eu/eu2020.

Mădălina Barbu
Serviciul Comunicare

În acest număr:

Interviu

BOGDAN MĂNOIU - Ministru, Șeful Departamentului pentru Afaceri Europene
Recent lansata Strategie „Europa 2020” identifică o serie de elemente esențiale pentru asigurarea unei creșteri economice, la nivelul UE și la nivel național. Care considerați că sunt provocările cărora trebuie să le facă față Uniunea Europeană, în încercarea de a acorda un rol sporit autorităților locale și regionale în elaborarea efectivă a acestor documente de reformă?

Noua Strategie „Europa 2020”, elaborată pe baza rezultatelor consultării publice lansate de Comisia Europeană în noiembrie 2009, subliniază importanța ... [Continuare în pagina 2](#)

Actualitate

Institutul European din România și CEDO

În data de 12 martie 2010, la sediul IER s-a semnat *Protocolul de colaborare între Institutul European din România, Societatea de Științe Juridice* ... [Continuare în pagina 3](#)

Analiză/Opinie

4 evenimente IER în luna martie

Seria de evenimente IER a fost deschisă în 2010 cu patru evenimente în luna martie, două evenimente din seria **România - Franța: împreună în Europa** ... [Continuare în pagina 3](#)

Interviu

VALENTINA VASILE - Director Științific al Institutului de Economie Națională al Academiei Române, coordonator al studiului SPOS 2009 *Îmbunătățirea competențelor profesionale în rândul absolvenților și tinerilor: o șansă pentru viitor*
Care este situația de facto a prezenței tinerilor în sistemul de educație în raport cu celelalte state membre ale Uniunii Europene?

Ultimele date Eurostat ne indică o evoluție favorabilă a participării la educație a tinerilor. Dacă ne referim la numărul mediu de ani petrecuți ... [Continuare în pagina 5](#)

Agenda IER: aprilie - mai 2010

Curs IER: Sistemul normativ al UE

26 - 27 aprilie

Conferință IER - Ambasada Republicii Polone în România:

Politica de coeziune de la Agenda Lisabona la Strategia Europa 2020: noi perspective

30 aprilie

Curs IER: Formare generală în afaceri europene

03 - 07 mai

BOGDAN MĂNOIU

Ministru, Șeful Departamentului pentru Afaceri Europene

Strategia „Europa 2020”

Recent lansata Strategia „Europa 2020” identifică o serie de elemente esențiale pentru asigurarea unei creșteri economice, la nivelul UE și la nivel național. Care considerați că sunt provocările cărora trebuie să le facă față Uniunea Europeană, în încercarea de a acorda un rol sporit autorităților locale și regionale în elaborarea efectivă a acestor documente de reformă?



Noua Strategie „Europa 2020”, elaborată pe baza rezultatelor consultării publice lansate de Comisia Europeană în noiembrie 2009, subliniază importanța implicării actorilor regionali în procesul de implementare și monitorizare a strategiei.

Un rol hotărâtor în acest proces revine Comitetului Regiunilor, care a lansat încă din anul 2008 un amplu proces de consultare a orașelor și

regiunilor cu privire la implicarea acestora în construirea unei noi Europe. În iunie 2009, Comitetul Regiunilor a dat publicității Cartea Albă a guvernantei partajate, care urmărește încurajarea participării regiunilor în proiectul european și creșterea eficienței acțiunilor comunitare. Abordarea presupune implementarea de acțiuni la nivel local/regional și central, pentru a formula reacții adecvate la nevoia de reforme structurale.

În acest context, autoritățile naționale ale statelor membre trebuie să găsească modalitățile cele mai potrivite de implicare a autorităților regionale și locale în procesul de elaborare a programelor naționale de reformă, pentru a stimula asumarea obiectivelor strategice și a măsurilor de reformă la aceste niveluri.

În ceea ce privește dimensiunea financiară a strategiei, se impune o atenție deosebită în ceea ce privește coordonarea între Strategia „Europa 2020”, politica de coeziune și viitorul buget al Uniunii Europene. Cum apreciați relația dintre cele trei elemente?

Este importantă definirea raportului strategiei „Europa 2020” cu alte instrumente și politici de care dispune Uniunea pentru asigurarea competitivității sale și, prin aceasta, a creșterii economice sustenabile. Din acest punct de vedere, România consideră esențiale Politica de Coeziune și Politica Agricolă Comună, al căror rol în susținerea obiectivelor de creștere economică și ocupare a forței de muncă a fost confirmat de Consiliul European de primăvară din acest an.

Finanțarea strategiei implică atât instrumente financiare comunitare și fonduri naționale, cât și antrenarea fondurilor private. De aceea, vom susține ca viitoarea perspectivă financiară să prevadă o finanțare corespunzătoare pentru cele două politici, având în vedere importanța acestora pentru recuperarea decalajelor de dezvoltare dintre vechile și noile state membre și, în acest sens, pentru creșterea competitivității acestora din urmă.

Cum comentați participarea societății civile în procesul de consultare publică pentru fundamentarea poziției României față de comunicarea „Europa 2020”?

Departamentul pentru Afaceri Europene a implicat societatea civilă în formularea poziției României cu privire la această strategie, prin intermediul unui larg proces de consultare publică lansat în ultimul trimestru al anului trecut.

De altfel, tot în ultima parte a anului trecut, la inițiativa DAE a fost constituit *Grupul de reflecție pentru viitorul Strategiei Lisabona*, care cuprinde reprezentanți din universități, agenții de dezvoltare regională, sindicate, patronate, organizații neguvernamentale.

Poziția României cu privire la cadrul general al Strategiei Europa 2020 a fost finalizată cu contribuțiile tuturor ministerelor și instituțiilor centrale și validată în ședința de guvern din data de 24 martie. Dat fiind că strategia propriu-zisă va fi adoptată de statele membre în iunie 2010, în perioada următoare vom iniția consultări cu toți actorii naționali implicați, în vederea fixării țintelor naționale în raport cu setul de obiective comunitare propuse în noua strategie. Țintele urmează a fi corelate cu obiectivele comunitare, dar vor ține seama de situația economică actuală a României, cu precădere de capacitatea noastră financiară și de direcțiile de dezvoltare pe care ni le-am asumat prin Programul de Guvernare.

Doresc să precizez că societatea civilă este implicată și în studiul *Noua Strategie europeană pentru creștere economică și ocuparea forței de muncă - Europa 2020*, elaborat de IER, care va contribui la fundamentarea țintelor naționale și la configurarea următorului Programului Național de Reformă.

Obiectivele propuse în Strategia „Europa 2020” vor fi măsurate în raport cu o serie de indicatori de referință reprezentativi la nivel UE, pe care statele membre sunt invitate să îi urmărească. Care sunt instrumentele pe care le pot folosi statele membre pentru a monitoriza evoluția acestor indicatori?

Pentru statele membre, Programul de Stabilitate și Creștere (*Programul de convergență*, în cazul României) și Programul Național de Reformă constituie principalele instrumente pentru coordonarea măsurilor menite să asigure atingerea obiectivelor naționale ale Strategiei „Europa 2020”. Deoarece aceste două documente programatice au orizonturi și domenii de aplicare diferite, vor trebui sprijinite de alte instrumente operaționale.

În implementarea Programului Național de Reformă, România utilizează *Planuri anuale de acțiuni* a căror evoluție este monitorizată prin indicatori relevanți. Pe baza procesului de monitorizare, DAE realizează periodic pentru Guvernul României rapoarte de progres.

La acestea se adaugă antrenarea mediului academic, a partenerilor sociali și a administrațiilor locale în adaptarea și dimensionarea priorităților naționale pentru a răspunde noilor provocări.

În tot acest angrenaj, DAE îi revine rolul de coordonare.

Interviu realizat de **Agnes Nicolescu**

Institutul European din România și CEDO

În data de 12 martie 2010, la sediul IER s-a semnat *Protocolul de colaborare între Institutul European din România, Societatea de Științe Juridice, Institutul de Cercetări Juridice „Acad. Andrei Rădulescu” al Academiei Române - Centrul de Studii de Drept European și Societatea Română de Drept Comunitar*¹.

La eveniment au participat atât reprezentanți ai instituțiilor mai sus amintite, cât și reprezentanți ai Consiliului Superior al Magistraturii, ai Consiliului Europei, profesori universitari, precum și juriști, traducători, persoane interesate de problematica CEDO. Având în vedere locul al IV-lea ocupat de România în topul numărului de cereri introduse la CEDO, după Rusia, Turcia și Ucraina (aceste patru state totalizează aproximativ 54% din plângerile introduse de cetățeni din cele 47 de state semnatare ale *Convenției pentru apărarea drepturilor și libertăților fundamentale ale omului*), importanța problematicii jurisprudenței CEDO este din ce în ce mai mare.

De aceea, cu ocazia semnării protocolului, a fost lansată *Culegerea de jurisprudență CEDO - cauze recente împotriva României*, vol. I. Volum cuprinde traducerea a 21 de hotărâri pronunțate împotriva României în perioada ianuarie – iulie 2009² și se prezintă ca un instrument deosebit de util, datorită pertinentei și actualității deciziilor incluse, cu o largă adresabilitate, putând fi utilizat în activitatea zilnică de către practicienii dreptului – judecători, procurori, avocați etc. – dar și de către teoreticieni, studenți sau cei care studiază materia drepturilor omului.

Utilitatea volumului este dublată și de caracterul său inedit pe piața lucrărilor de specialitate din România, acesta incluzând traduceri nepublicate anterior și beneficiind de un indice alfabetic accesibil, structurat în funcție de materii, articole, drepturi încălcate, sintagme autonome, instituții juridice naționale și alte cuvinte-cheie. Baza pentru selecția hotărârilor incluse în volum a reprezentat-o protocolul încheiat în 2008 de Institutul European din România cu Consiliul Superior al Magistraturii³, selecția finală fiind determinată atât de relevanța și actualitatea diferitelor hotărâri, cât și de intenția de a acoperi un număr cât mai mare de domenii.



Activitatea demarată în 2009 de Direcția Coordonare Traduceri în domeniul CEDO va continua și în 2010. Echipa de șase persoane (Gabriela-Andreea Andreica, Costin Leonard Fălcuță, Oana Gherăsoiu-Roșu, Alice Olaru, Andrei Perciun și Daniela Rădulescu) care se ocupă de traducerea și revizia jurisprudenței CEDO va continua să crească numărul de pagini traduse și revizuite (până la această dată cca 4 000 de pagini standard), pregătind totodată cel de-al doilea volum al acestei Culegeri în noiembrie 2010, precum și un *Ghid pentru traducerea în limba română a jurisprudenței CEDO*, de aproximativ 200 de pagini, programat să apară în luna iulie a acestui an.

Oana Gherăsoiu-Roșu
Direcția Coordonare Traduceri

Eveniment

4 evenimente IER în luna martie

Seria de evenimente IER a fost deschisă în 2010 cu patru evenimente în luna martie, două evenimente din seria **România - Franța: împreună în Europa** și două lansări de carte.

Prima conferință intitulată „Noile reglementări financiare în Uniunea Europeană”, ce a avut loc pe **3 martie**, l-a avut ca invitat special pe domnul **Gérard Rameix**, Mediator național pentru creditarea întreprinderilor, fost Secretar General al Autorității Piețelor Financiare.

În deschiderea discursului său, domnul **Gérard Rameix** a abordat problema reglementărilor financiare, definindu-le ca dispozitive ce permit stabilizarea unui sistem și având la bază un set de reguli care, dacă sunt respectate, pot crea un cadru propice echilibrului

în sistemul economic european. Aceste reglementări pot fi analizate dintr-o dublă perspectivă, prima fiind de natură prudențială, iar cea de-a doua privind reglementările specifice pieței. Prezentând un scurt istoric al reglementărilor financiare în UE din anii 1980 și până în prezent, invitatul a evidențiat progresul realizat lent și cu dificultate, concretizat prin crearea pieței unice europene și introducerea concurenței în diferite domenii ale economiei.

În privința reglementărilor financiare la nivelul Uniunii Europene, s-a constatat necesitatea creării și utilizării unor instrumente mai performante, care să fie implementate în toate statele, în scopul reducerii șocurilor crizei economice actuale.

¹ Pentru mai multe informații privind evenimentul, consultați sinteza evenimentului: http://www.ier.ro/documente/arhiva_evenimente_2010/rev_Sinteza_ev_12_03_20101.pdf

² http://www.ier.ro/documente/Jurisprudenta/culegere_jurisp_cedo_v1.pdf

³ http://www.ier.ro/index.php/site/departament_page/5



Calea de urmat, a precizat domnul **Gérard Rameix**, presupune consolidarea unei supravegheri europene a riscurilor, poziționarea mai bună a structurilor europene specializate și delegarea identificării soluțiilor către o echipă de specialiști europeni. Concluzia evidentă ce reiese în urma unei perioade tulburi este aceea că instituțiile europene nu ne pot proteja pe deplin de transmiterea șocurilor economice generate de globalizare, piețele fiind interconectate, iar acțiunile financiare într-o strânsă și continuă interdependență.

Pe **12 martie** IER a organizat la sediul său un eveniment cu dublă semnificație, Lansarea **Culegerii de jurisprudență CEDO - cauze recente împotriva României**, vol. I ocazionată de semnarea **Protocolului de colaborare între IER, SSJ, CSDE și SRDC** în cadrul unor proiecte generate de procesul de integrare a României în structurile Uniunii Europene.

Primul volum al **Culegerii de jurisprudență CEDO - cauze recente împotriva României**, tipărit în noiembrie 2009, cuprinde traducerea completă a 21 de hotărâri pronunțate împotriva României în perioada ianuarie – iulie 2009. Lucrarea se prezintă ca un instrument deosebit de util, datorită pertinentei și actualității deciziilor inserate, cu o largă adresabilitate, putând fi utilizat în activitatea zilnică de către practicienii dreptului – judecători, procurori, avocați etc. – dar și de către teoreticieni, studenți sau cei care studiază materia drepturilor omului.

Cu ocazia semnării Protocolului de colaborare între Institutul European din România, Societatea de Științe Juridice, Institutul de Cercetări Juridice „Acad. Andrei Rădulescu” al Academiei Române - Centrul de Studii de Drept European și Societatea Română de Drept Comunitar, au fost abordate următoarele teme: derularea unor proiecte comune de cercetare a modului de aplicare în dreptul românesc a prevederilor acquis-ului comunitar și ale Convenției Europene a Drepturilor Omului; sprijinirea activității de formare continuă; facilitarea accesului la legislația și la jurisprudența traduse și revizuite în limba română.

Institutul European din România a organizat în data de **17 martie** conferința de lansare a **Proiectului de Studii de Strategie și Politici (SPOS) 2009**. Evenimentul s-a bucurat de prezența domnului **Leonard Orban**, consilier prezidențial, fost Comisar European, a domnului **Titus Corlățean**, Președintele Comisiei pentru politică externă a Senatului României, a domnului academician **Tudorel Postolache**, Președinte de onoare al Consiliului Științific Consultativ al IER, a domnului **Florin Pogonaru**,

Președintele Consiliului de Administrație al IER și Președinte al AOAR, a domnului **Constantin Ciupagea**, Director în cadrul Institutului de Economie Mondială al Academiei Române, a doamnei **Maria Baciu**, director în cadrul Departamentului pentru Afaceri Europene, precum și a unui public larg, format din autorii studiilor elaborate în proiectul SPOS 2009, oficialități, factori de decizie și reprezentanți ai instituțiilor administrației centrale care au contribuit la elaborarea termenilor de referință ai studiilor SPOS 2009.

În deschiderea conferinței, doamna **Gabriela Drăgan**, director general al Institutului European din România, a evidențiat faptul că evenimentul marchează cea de-a șaptea lansare de studii realizate în perioada 2001 - 2010.

În cadrul intervenției sale, domnul **Leonard Orban** a apreciat studiile de impact ca fiind un instrument extrem de util, subliniind totodată caracterul imperativ al naturii inovatoare și a oportunității momentului apariției, pentru a se asigura îndeplinirea obiectivelor de interes național și european.

Domnul **Titus Corlățean** a subliniat importanța studiilor realizate în cadrul proiectului SPOS 2009, referindu-se în mod particular la studiul privind flexibilitatea, din perspectiva temelor importante pe care le abordează, și anume: aspecte specifice pieței muncii, șomajului sau calitatea învățământului.

Domnul **Constantin Ciupagea** a evidențiat rolul Institutului European din România de liant între sfera cercetătorilor și academicienilor și aceea a specialiștilor din instituțiile administrației centrale, precum și din ONG-uri și mediul de afaceri.

Domnul **Florin Pogonaru** și-a exprimat aprecierea pentru consecvența IER în a publica studii de strategie și politici, care oferă o bună platformă de dezbateră atât pentru factorii de decizie, cât și pentru comunitatea de afaceri.

Doamna **Maria Baciu** a remarcat utilitatea elaborării unor astfel de lucrări de cercetare, trecând în revistă fiecare din studiile realizate în cadrul proiectului SPOS 2009.

Evenimentul a continuat cu intervenții ale coordonatorilor studiilor și cu dezbateri pe marginea acestora.

Seria **România - Franța: împreună în Europa** a continuat cu o conferință despre „*Aportul multilingvistului și al francofoniei la construcția europeană*”, susținută de domnul Jacques Toubon, fost ministru, fost deputat, fost președinte al fondurilor Eurimages (2002 - 2009).

Utilizarea mai multor limbi demonstrează libertatea exprimării culturale, iar *francofonia*, cea de-a doua tema abordată în cadrul conferinței, *este un instrument de susținere a păcii, democrației și drepturilor omului, o poartă către diversitatea culturală și lingvistică, în epoca globalizării economice*. Învățarea limbii franceze, ca limbă de circulație internațională, oferă acces atât la cunoașterea valorilor culturale specifice țării, cât și la dezvoltarea interacțiunii umane. Domnul Jacques Toubon, prezent anul acesta la ceremonia ocazionată de aniversarea a patruzeci de ani de la înființarea *Organizației Internaționale a Francofoniei*, citează din declarația președintelui Nicolas Sarkozy referitoare la diversitatea lingvistică: „*Noi nu suntem într-o societate asediată, gata să pregătim apărarea fiecărui metru pătrat, ci suntem apărătorii celor care se tem de monolingvism*”.

Pentru sintezele evenimentelor, accesați http://www.ier.ro/index.php/site/arhiva_evenimente/.

VALENTINA VASILE

Director Științific al Institutului de Economie Națională al Academiei Române, coordonator al studiului SPOS 2009 *Îmbunătățirea competențelor profesionale în rândul absolvenților și tinerilor: o șansă pentru viitor*

Investiția în educație este durabilă, însă produce efecte mai ales propagate și pe termen mediu și lung



Care este situația de facto a prezenței tinerilor în sistemul de educație în raport cu celelalte state membre ale Uniunii Europene?

Ultimele date Eurostat ne indică o evoluție favorabilă a participării la educație a tinerilor. Dacă ne referim la numărul mediu de ani petrecuți în sistemul de educație, România a înregistrat o creștere de la o medie de 13,9 ani (2000) la 15,9 ani (2007), reducându-se ecartul față de media UE27 de la 2,8 la 1,3 ani (EU27, 17,2 ani în 2007). Cu toate acestea, rata de participare la educație a populației de 18+ ani, pentru toate nivelurile de populație din această grupă de vârstă rămâne cu 6,6 puncte mai redusă față de media UE27 (69,9% comparativ cu 76,5%). În ceea ce privește importanța educației vocaționale și a formării profesionale exprimată prin rata înrolării tinerilor în învățământul secundar superior vocațional, România înregistrează o poziție favorabilă cu 71,9% (2007) comparativ cu 56,8% la nivel UE27. În fine, calitatea și compatibilitatea rezultatelor educației cu cererea pieței muncii poate fi apreciată în mod global prin rata ocupării pe niveluri educaționale pentru populația de 25 - 64 ani. Pentru absolvenții ISCED/3-4 în România este de 63,5% (2008) comparativ cu 70,6% UE27, iar pentru absolvenții ISCED/5-6 situația este inversă, respectiv 85,7% față de 83,9% la nivel UE27. Deși după 2000 trendul este pozitiv și mai accentuat față de media performanțelor UE27, încă mai sunt pași importanți de făcut, atât sub aspectul îmbunătățirii performanțelor cantitative, cât mai ales a celor calitative, pe profiluri și niveluri educaționale, în ideea susținerii competitivității economice prin valorizarea rezultatelor educației în mediul de afaceri și social.

Care sunt principalii factori care au influențat reforma sistemului educației naționale pe întreaga perioadă a tranziției și sub multiplele sale aspecte?

Factorii au fost multipli, deopotrivă favorabili și nefavorabili, intențiile de reformare au fost în majoritate bune, însă performanța implementării a fost slabă, cu efecte adverse. În general, reforma educației, principală, a fost orientată spre adaptarea la sistemul competiției de piață, s-au inițiat ample reforme pe module educaționale, însă prea puțin corelate sub aspectul coerenței sistemului în asigurarea unui parcurs educațional flexibil, deschis și apoi a dezvoltării unei cariere profesionale performante. Lipsește orientarea educației spre cererea pe termen mediu și lung a pieței muncii, atât în ceea ce privește profilul educațional cât și conținutul curriculumului – cunoștințe și competențe. Ca rezultat, s-au accentuat deficitele pentru unele profesii (în general specializări în știință și tehnică) concomitent cu inflație de absolvenți în altele (de exemplu în științele socio-umane – economiști, juriști etc.). Finanțarea sistemului, calitatea educatorilor, curriculum actualizat, tehnologiile educaționale performante, parteneriatul școală - mediul de afaceri - sistemul CDI, pe fondul lipsei unei orientări privind

dinamica și diversificarea cererii pieței muncii reprezintă câțiva din factorii majori de restricționare a performanțelor școlii probate prin acoperirea/satisfacerea cererii pe piața muncii. De aici și probleme/greutăți în integrarea practică în rețeaua europeană a educației – recunoașterea diplomelor, mobilitate în procesul educațional, calitate a pregătirii, integrare prin rezultate în sistemul European al calificărilor etc. Un alt factor major care a redus substanțial performanța în educație și eficiența măsurilor de reformă l-a reprezentat volatilitatea schimbărilor/măsurilor de reformă, fără a se lăsa răgazul necesar pentru a măsura efectele. O justificare „parțială” este dată și de implementarea fără o pregătire suficientă și o fundamentare riguroasă a schimbărilor, ceea ce a generat efecte adverse din păcate în principal în sfera calității educației în general și a rezultatelor educației în special. Sistemul educațional în ansamblul său (și aici am în vedere și educația continuă pe durata vieții active), este încă prea rigid față de nevoia de schimbare, iar insulele de performanță care s-au creat sunt puternic obstructionate sau chiar erodate din interiorul sistemului. În plus, nu trebuie să omitem carențele majore din cultura educației în sens larg, care a favorizat comportamente atipice –rigidități, oportunism, non-calitate etc.

În condițiile crizei economice curente considerați că finanțarea formării profesionale continue reprezintă o soluție generatoare de profit sau de pierderi?

Globalizarea și efectele de antrenare ale crizei ne-au demonstrat că relansarea economică trebuie să urmeze un “model” inovator, bazat pe valorizarea efectelor CDI, prin dezvoltarea de noi produse/servicii competitive pe piață, care să promoveze principiile dezvoltării durabile. Documentul strategic UE2020 subliniază nevoia unei relansări economice sustenabile, care nu se poate realiza fără investiție suplimentară, consistentă în educație. Investiția în educație este durabilă, însă produce efecte mai ales propagate și pe termen mediu și lung. Noile locuri de muncă vor solicita cel puțin educație de nivel secundar superior, deci educația pentru piața muncii va constitui un factor restrictiv major pentru a rămâne competitiv pe piață. În plus, ritmul absorbției rezultatelor CDI și accentuarea interdisciplinarității ca suport al unor noi produse/servicii de piață reduce substanțial durata de “recuperare” a investiției în educație, dar menține ridicată și cererea pentru învățare pe tot parcursul vieții. Prin urmare, investiția în educație, atât publică cât și cea privată (prin mediul de afaceri dar și personală) devine indispensabilă pentru o societate care dorește recuperarea decalajelor importante față de performanțele UE, din care face parte.

Ce lipsește în prezent în privința pregătirii tinerilor pentru piața muncii?

În prezent vorbim despre nevoia de cunoștințe și competențe reale pentru piața muncii dar și de caracterul anticipativ al educației pentru a veni în întâmpinarea cererii de muncă. Prin urmare, este nevoie de un echilibru între cele două obiective majore ale

educației, și aceasta ca problemă de fond, cu diferențe pe niveluri educaționale și forme de pregătire. Sistemul educației trebuie să pregătească tânărul absolvent pentru viața profesională, cetățenie activă și dezvoltare umană durabilă. Aceste aspecte nu sunt formale, înseamnă cel puțin competențe reale (generice și profesionale, specifice), cunoștințe pentru azi și pentru mâine și comportament/atitudine participativă. Școala românească în prezent oferă prea puțin din acestea, tânărul absolvent este vulnerabil în fața cerințelor vieții active. Prin urmare lipsește realismul, concretețea nevoilor, perceperea corectă și atitudinea pro-activă pentru adaptare. Școala este prea departe de mediul de afaceri și nevoile vieții, dar și de menirea sa de a promova excelență și a susține inovația, ca suport al dezvoltării unor cariere profesionale atractive.

Care sunt principalele deficiențe ale proiectului legii educației naționale în privința formării competențelor profesionale în rândul tinerilor?

Marele merit al proiectului actual este de preciza ferm nevoia unei educații integratoare, în toate formele sale (educație formală, informală și non-formală) și de a recunoaște principalul rolul educației în susținerea dezvoltării profesionale a populației active, ca suport important în educația indivizilor pentru viață. Pentru a fi însă implementată cu succes și a nu rămâne doar un simplu exercițiu de

reformă ar fi necesare cel puțin următoarele: asocierea acestei legi cadru a unor reglementări clare și concrete de aplicare, cu deosebire în ceea ce privește coerența între sistemele educaționale și nivelurile de pregătire profesională; pregătirea implementării sub toate aspectele sale; elaborarea unei strategii reale a implementării cu programe multianuale și finanțare adecvată, cu susținerea flexibilității (dar cu menținerea exigențelor de performanță educațională) unor parcursuri educaționale deschise și incluzive, pe toată perioada vieții, ca suport pentru coeziune socială și progres uman sustenabil. De asemenea trebuie să menținem componentele educaționale performante care deja există și să asociem schemele de finanțare cu puterea financiară de susținere a educației a gospodăriilor și a agenților economici. Cu un salariu minim pe economie de cca 142 euro/lună și un câștig mediu între cele mai reduse din UE27, cu o investiție a mediului de afaceri în educație care asigură formarea profesională continuă doar a 1,7% din personal nu se poate construi un sistem de educație pe tot parcursul vieții performant. Reforma educației excede perioada unui mandat legislativ și de aceea este nevoie de consens politic asociat cu fermitate și continuitate în implementare, cu monitorizare, evaluare periodică și ajustare/perfecționare.

Interviu realizat de **Mihai Sebe**

Promo

Formare la IER



Uniunea Economică și Monetară
1 - 2 iunie 2010
- Pactul de Creștere și Stabilitate
- Rolul BNR în adoptarea monedei Euro
Tarif: 400 RON



Manager de proiect
21 - 25 iunie 2010*
- program autorizat de formare pentru ocupația manager de proiect
- curs organizat în parteneriat cu Asociația pentru Formarea Profesională a Adulților
Tarif: 850 RON
* Data preconizată; vă rugăm accesați siteul www.ier.ro pentru confirmare

Redactor - șef: Mădălina Paula Barbu
Redactori: Alina Arhire, Mariana Bara, Agnes Nicolescu
Grafica: Monica Dumitrescu
Versiunea în limba engleză: Loredana Licuța, Mihaela Papa

* Textele publicate în acest Newsletter exprimă opinia autorilor și nu reprezintă poziția oficială a Institutului European din România.

ISSN 2065 - 457X

Pentru a primi viitoarele numere ale Newsletter-ului IER, vă puteți abona accesând următorul link: www.ier.ro.

Institutul European din România

Bld. Regina Elisabeta nr. 7-9, RO - 030016, București, România
Tel: (+4021) 314 26 96/ 133 / Fax: (+4021) 314 26 66
Contact: newsletter@ier.ro
Web: www.ier.ro